

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МАОУ «Лицей № 11»

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 1 от 15.08.2025 Председатель МО Кондратьева Н.И.	«Согласовано» на заседании НМС Протокол № 1 Председатель НМС Майборода Т.А.	«Утверждено» Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ № 544 от 30.08.2025
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

()

РУССКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Учитель: Погосян Н.Ю.

Класс: 3 «Ж»

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 168 часов.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	40	40	53	35	168
Контрольные работы	1	-	-	1	2
Проекты	-	1	-	1	2

Ростов-на-Дону
2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Русский язык».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Рабочая программа по математике для 3 «Ж» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 23.05.2025 N 114-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 7.11.2024 № 209-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 22.09.2023 №731).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования**» (в редакции от 22.01.2024).
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы **начального общего образования**» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Методические рекомендации «Система оценки предметных результатов в **начальной школе**» (2023).
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.

- Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом директора от 30.08.2025 №545.

- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 30.08.2025 №545.

- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 22.08.2025 №471 .

- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 13.08.2025 № 455.

Реализация Донского регионального компонента (*ДРК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка

и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета составляет в 3 классе – **170** часов (5 часов в неделю).

В 3 классе «Ж» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (3).

Учебная программа **рассчитана на 170 часов.**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» в 3 классе «Ж» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2025-2026 учебный год и **реализуется за 168 часов.**

Сокращение на 2 часа осуществлено за счёт резервных часов, предусмотренных программой.

Таким образом, всего – 168 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты воспитания на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	6,1,5,9,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	2,6,,5,9,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	5,,6,9,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1,5,9,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	5,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

6	Синтаксис	13	2,3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	6,1,5,9,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	2,6,5,9,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		15	2,6,5,9,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание	ЭОР
1	1.09	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	Стр.7,№4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	2.09	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста ДРК	Стр.14,№15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	3.09	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	Стр.14,№16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	4.09	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	Работа по карточке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	5.09	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	Стр.17, №21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	8.09	Отработка умения определять тип текста	Работа по карточке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

		(повествование, описание, рассуждение)		
7	9.09	Диагностика остаточных знаний. Диктант с грамматическим заданием.. Определение типов текстов: обобщение	Повторить правила.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	10.09	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	Работа по карточке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	11.09	Предложение	Стр.19,№25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	12.09	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	Стр.23,№34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	15.09	Обобщение знаний о видах предложений	Стр.25,№36	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	16.09	Связь слов в предложении	Стр.28,№41	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	17.09	Главные члены предложения	Стр.33,№54	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	18.09	Подлежащее	Стр.33,№55	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	19.09	Сказуемое	Работа по карточке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	22.09	Подлежащее и сказуемое	Стр.35,№59	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	23.09	Второстепенные члены предложения	Стр.36,№60	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	24.09	Предложения распространённые и нераспространённые	Стр.37,№62	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	25.09	Однородные члены предложения	Стр.38,№1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2

20	26.09	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	Стр.38,№2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	29.09	Однородные члены предложения без союзов	Работа по карточке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	30.09	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	Повторить правило.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	1.10	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение» ДРК	Работа по карточке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	2.10	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	Стр.41,№67	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	3.10	Работаем с толковыми словарями	Стр.42,№69	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	6.10	Прямое и переносное значение слова	Стр.44,№73	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	7.10	Наблюдаем за значениями слов в тексте	Стр.45,№77	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	8.10	Устаревшие слова (наблюдение) ДРК	Стр.46,№78	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	9.10	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	Стр.48,№84	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	10.10	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	Стр.55,№95	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	13.10	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	Стр.50,№88	

32	14.10	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	Стр.50,№89	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	15.10	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	Повторить словарные слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	16.10	Характеристика звуков русского языка	Стр.57,№100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	17.10	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Стр.62,№112	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	20.10	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	Стр.69,№128	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	21.10	Соотношение звукового и буквенного состава слов	Стр.70,№130	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	22.10	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	Стр.71,№4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	23.10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Стр.75,№136	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	24.10	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости	Стр.77,№140	

		от места орфограммы в слове		
41	5.11	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи ДРК	Стр.78,№142	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	6.11	Окончание как изменяемая часть слова	Стр.80,№147	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	7.11	Нулевое окончание	Стр.82,№153	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	10.11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	Стр.83,№154	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	11.11	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	Стр.85,№159	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	12.11	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Стр.86,№161	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	13.11	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	Стр.88,№167	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	14.11	Состав слова: обобщение	Стр.88,№166	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	17.11	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	Повторить словарные слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	18.11	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов» ДРК	Работа по карточке.	
51	19.11	Повторяем правописание проверяемых	Стр.92,№174	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

		безударных гласных в корне слова		
52	20.11	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	Стр.105, №199	
53	21.11	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	Стр.105, №200	
54	24.11	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	Стр.107, №205	
55	25.11	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	Стр.110, №210	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	26.11	Непроизносимые согласные в корне слова	Стр.116, №229	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	27.11	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	Стр.119, №231	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	28.11	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	Стр.120, №233	
59	1.12	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	Повторить правила.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	2.12	Правописание слов с удвоенными согласными	Стр.122, №238	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

61	3.12	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	Стр.122,№239	
62	4.12	Написание текста по заданному плану	Стр.123,№242	
63	5.12	Проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	Повторить словарные слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	8.12	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов ость, ов и другие	Стр.125,№245	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	9.12	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	Стр.126,№248	
66	10.12	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о» и группа приставок с «а»	Стр.128,№251	
67	11.12	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем	Стр.130,№257	

		правописание приставок		
68	12.12	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	Стр.130,№259	
69	15.12	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки ДРК	Стр.131,№260	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	16.12	Разделительный твёрдый знак	Стр.132,№263	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	17.12	Знакомство с жанром объявления	Стр.137,№274	
72	18.12	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	Стр.138,№276	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	19.12	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	Стр.4,№3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	22.12	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	Стр.10,№3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	23.12	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	Стр.13,№17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	24.12	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем ДРК	Стр.15,№22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	25.12	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Стр.16,№23	

78	26.12	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Стр.17,№26	
79	29.12	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Стр.21,№30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	30.12	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	Составить текст-повествование.	
81	12.01	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	Стр.23,№35	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	13.01	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	Стр.23,№36	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	14.01	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану ДРК	Повторить словарные слова	
84	15.01	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	Стр.23,№33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	16.01	Число имён существительных	Стр.24,№38	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	19.01	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	Стр.26,№42	
87	20.01	Изменение имён существительных по числам	Стр.28,№45	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

88	21.01	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	Стр.30,№49	
89	22.01	Род имён существительных	Стр.30,№50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	23.01	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Стр.32,№53	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	26.01	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	Стр.34,№59	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	27.01	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	Стр.35,№62	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	28.01	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	Повторить правила.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	29.01	Падеж имён существительных ДРК	Стр.39,№69	
95	30.01	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	Стр.41,№73	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	2.02	Падеж имён существительных: именительный падеж	Стр.42,№75	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	3.02	Падеж имён существительных: родительный падеж	Стр.44,№79	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	4.02	Падеж имён существительных: дательный падеж	Стр.47,№85	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	5.02	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта ДРК	Повторить правила.	

100	6.02	Падеж имён существительных: винительный падеж	Стр.49,№89	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	9.02	Падеж имён существительных: творительный падеж	Стр.51,№92	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	10.02	Падеж имён существительных: предложный падеж	Стр.53,№96	
103	11.02	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	Стр.55,№99	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	12.02	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	Работа по карточке.	
105	13.02	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	Стр.56,№101	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	16.02	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	Стр.57,№103	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	17.02	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Стр.56,№100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	18.02	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Проект.Стр.58	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	19.02	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Стр.59,№8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

110	20.02	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Стр.59,№7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	24.02	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Стр.60,№2	
112	25.02	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	Стр.60,№3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	26.02	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Стр.60,№4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	27.02	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	Стр.60,№7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	2.03	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	Стр.60,№8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	3.03	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	Повторить падежи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	4.03	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	Повторить словарные слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	5.03	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» ДРК	Работа по карточке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

119	6.03	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Стр.64,№108	
120	9.03	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	Стр.65,№111	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	10.03	Изменение имён прилагательных по родам	Стр.66,№114	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	11.03	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Стр.68,№118	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	12.03	Изменение имён прилагательных по числам	Стр.72,№123	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	13.03	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	Стр.73,№125	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	16.03	Склонение имён прилагательных	Стр.75,№128	
126	17.03	Значения имён прилагательных	Стр.78,№133	
127	18.03	Наблюдение за значениями имён прилагательных	Стр.78,№134	
128	19.03	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	Стр.79,№135	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	20.03	Наблюдение за правописанием окончаний имён	Стр.84,№165	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

		прилагательных в единственном числе		
130	23.03	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	Стр.86,№148	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	24.03	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	Стр.87,№4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	25.03	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных ДРК	Работа по карточке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	26.03	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	Повторить правила.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	27.03	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	С.83,№143	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	6.04	Местоимение (общее представление)	Стр.92,№153	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	7.04	Личные местоимения	Стр.93,№156	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	8.04	Как изменяются личные местоимения	Стр.94,№157	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	9.04	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	Стр.95,№161	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	10.04	Употребление личных местоимений в речи	Стр.96,№1-4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a

140	13.04	Правописание местоимений с предлогами	Работа по карточке.	
141	14.04	Правописание местоимений	Работа по карточке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	15.04	Знакомство с жанром письма	Стр.95,№162	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	16.04	Учимся писать письма	Написать письмо другу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	17.04	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте ДРК	Найти пословицы с местоимениями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	20.04	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	Составить 6 предложений с союзами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	21.04	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	Стр.99,№165	
147	22.04	Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам	Стр.100,№167	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	23.04	Неопределённая форма глагола	Стр.104,№178	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	24.04	Изменение глаголов по числам	Стр.108,№186	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	27.04	Настоящее время глаголов	Стр.110,№192	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	28.04	Будущее время глаголов	Стр.115,№204	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	29.04	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	Стр.116,№205	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88

153	30.04	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	Стр.118,№209	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	4.05	Род глаголов в прошедшем времени	Стр.120,№213	
155	5.05	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	Стр.122,№218	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	6.05	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	Стр.124,№224	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	7.05	Частица не, её значение	Стр.123,№221	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	8.05	Правописание частицы не с глаголами	Стр.123,№222	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	12.05	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	Стр.128,№1-3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	13.05	Правописание глаголов	Стр.130,№235	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	14.05	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	Стр.130,№237	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	15.05	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	Стр.131,№240	

163	18.05	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	Стр.132,№242	
164	19.05	Годовая промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	Повторить правила	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	20.05	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	Стр.134,№248	
166	21.05	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	Стр.134,№249	
167	22.05	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	Стр.235,№251	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	25.05	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Повторить правила и словарные слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168ч.	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык . 3 класс. Учебник. В 2 ч. М.«Просвещение», 2025.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы начального общего образования М: «Просвещение», 2025г.
2. Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2025 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

1. <https://m.edsoo.ru/7f41542e>
2. <https://lesson.edu.ru/catalog>
3. <https://www.yaklass.ru/?b%01>
4. <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>
5. <https://edsoo.ru/>
6. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
7. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>
8. <https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/2/>